

El papel de la epistemología en la formación de docentes de las ciencias contables*

Mg. Rogelio Cárdenas Londoño**

Recibido: 18/11/2016
Aprobado: 10/12/2016

Forma de citar este artículo en APA:

Cárdenas, R. (julio – diciembre 2016). El papel de la epistemología en la formación de docentes de las ciencias contables. *Revista Innovación Empresarial*, 2(2), Pág. 43-60

Resumen:

En este escrito se propone considerar como fundamental la preparación de los docentes adscritos a la Facultad de Ciencias Empresariales, caso programa de Contaduría Pública, no solo para apropiar la filosofía de la ciencia contable, sino también la Epistemología de las ciencias empresariales y en su Didáctica, nos urge formalizar el proceso de apropiación de los fundamentales de esta disciplina. Didactizar los fundamentales de las ciencias contables implica el cultivo de las facultades y potencialidades cognitivas, mas los procesos de pensamiento que aportan en la construcción de conocimiento. Tendencia que enfatiza en el andamiaje teórico y conceptual, como condición para desplegar acciones que traduzcan y permeen competencias. En esta tendencia es común encontrar las competencias profesionales, las investigativas y las científicas.

Palabras clave: epistemología contable, filosofía de la ciencia, competencias investigativas, didaxis, los objetos del saber.

* Este escrito se suscita en función de la estructuración de la línea de Investigación "Fundamentación Epistemológica de las Ciencias Empresariales", proyecto que se ejecuta bajo los parámetros iniciales de la oficina de investigaciones de la Institución Universitaria de Envigado: en los programas de Contaduría Pública y Administración de los Negocios Internacionales y en los cuales el líder tiene centrados intereses, y como parte estratégica del quehacer del grupo GICE.

** Profesor asociado de tiempo completo de la Facultad de Ciencias Empresariales, de la Institución Universitaria de Envigado, IUE. Email: rcardenas@correo.iue.edu.co celular 310 407 91 54

The role of epistemology in the training of teachers of accounting sciences

Abstract:

This paper proposes to consider as fundamental the preparation of teachers attached to the Faculty of Business Sciences, in the case of Public Accounting, not only to appropriate the philosophy of accounting science, but also the Epistemology of business sciences and in its Didactics, We need to formalize the process of appropriation of the fundamentals of this discipline. Didacticizing the fundamentals of the accounting sciences implies the cultivation of the faculties and cognitive potentialities, but the thought processes that contribute in the construction of knowledge. Tendency that emphasizes in the theoretical and conceptual scaffolding, as a condition to deploy actions that translate and permeate competences. In this trend, it is common to find professional, investigative and scientific competencies

Keywords: Accounting epistemology, philosophy of science, investigative competences, didaxis, the objects of knowledge.

Introducción

La facultad de ciencias empresariales de la Institución Universitaria de Envigado, IUE, en asocio con el grupo de investigación de ciencias empresariales, GICE- IUE, adelantó el proyecto titulado “fundamentación epistemológica de las ciencias empresariales: caso Administración de Negocios Internacionales y Contaduría Pública. Este proyecto fue desarrollado en forma de investigación documental “estado del arte”, en su primer fase, y luego, como investigación etnográfica, abductiva e inductiva, a partir del estudio de casos de aplicación. (Sarmiento, 2003: p.135).

A partir de lo anterior el equipo de investigación se hizo la siguiente pregunta: ¿Qué papel cumplen la epistemología en la formación de los docentes de las ciencias contables y cómo ayuda esta actividad a caracterizar el proceso de investigación en este campo disciplinar?

Esto por dos motivos, uno eminentemente profesional y de compromiso con la profesión de docente y otra, personal. El motivo profesional hace un alto en el oficio de docente, que en primer instancia, debe realizar una transposición didáctica del Saber al saber de enseñar, que tenga en cuenta a sus dirigidos, sus discentes, y, en segundo lugar, debe comunicarse esa búsqueda de responsabilidad social que nos acompaña a cada uno de los que nos desenvolvemos en el ámbito de la prestación de servicios educativos, en el cual debemos comunicarnos con ellos haciendo uso de los temas contables y empresariales; en este texto se fija como propósito del mismo la necesidad de una preparación epistemológica ya sea para realizar la transposición didáctica como para hacer eficaz dicha comunicación.

El motivo profesional está en el hecho que los llamados obstáculos epistemológicos requieren, para ser analizados, de un análisis serio y dedicado y de una gran toma de conciencia por parte del profesor. Se sostiene también que una buena competencia epistemológica no puede prescindir de una conciencia histórica, dado que los dos aspectos deben ser vistos en mutua interacción.

1. Metodología

Para lograr el objetivo, el proyecto tuvo como enfoque metodológico el hermenéutico; buscando el sentido de los conceptos clave, y queriendo obtener a partir de este enfoque una historia de la ciencia contable, de la epistemología y de la filosofía de la ciencia e igualmente, se hace uso de una serie de premisas que nos permiten estructurar este escrito. Además, se asume el enfoque de carácter mixto, dado que presenta componentes tanto de investigación cualitativa como cuantitativa.

Las investigaciones mixtas se justifican porque son complementarias y proveen diferentes tipos de conocimientos y ventajas al investigador como, por ejemplo, el aporte de información detallada y nuevos enfoques de la investigación (Binda & Benavent, 2013; Boeije, 2009; Eriksson & Kovalainen, 2008; Flick, 2014). Además, cada metodología tiene fortalezas que se aprovechan mejor y debilidades que se minimizan al utilizarlas de manera integrada (Gill & Johnson, 2010); así mismo, algunos métodos son mejores para obtener distintos tipos de información.

Este desarrollo cobra vital importancia para los involucrados en el proceso investigativo, en tanto que se tiene en cuenta gran parte de la información utilizada en el desarrollo del quehacer como docente de educación superior en una institución como lo es la universidad de Envigado, que retoma la experiencia vivida en los distintos cursos de procesos de seminario investigativo, teoría contable y metodología de la investigación y del rol que se desempeña en la institución objeto de estudio. Así este proceso se asume desde la perspectiva de la investigación etnográfica, a la cual se recurre “para presentar una imagen de la vida, del quehacer, de las acciones, de la cultura, de grupos en escenarios específicos y contextualizados” (Bernal, 2010, citando a Dennis & Gutiérrez, 2002).

En este contexto de actuación, el investigador se involucra en tanto hace parte en la mayoría del tiempo del entorno conviviendo en el sitio de investigación, donde comparte con las personas que hacen parte del objeto de estudio, desde donde cumple un doble rol, el de

partícipe del grupo y el de investigador, con el objeto de interpretar los rasgos característicos y la dinámica propia del grupo. En este orden de ideas, los investigadores, hacen parte de los procesos de fundamentación epistemológica, desde lo conceptual, lo teórico y lo procedimental en la educación superior, se involucran en las actividades propias de ellas, lo que les permite obtener un conocimiento del estado de las mismas, así como también, desde su rol como investigadores se encargan de aplicar a los integrantes de los grupos, los instrumentos para obtener la información necesaria y suficiente para el desarrollo de lo que se configura en este escrito.

En consecuencia con lo anterior se realizaron encuestas, entrevistas y reuniones de grupo con los actores involucrados: coordinadores, docentes, egresados, estudiantes y expertos. Desde el punto de vista cuantitativo, la recolección de los datos se realizó por medio de encuestas, que se aplicaron a los participantes en el proceso investigativo; por la observación directa, producto de la experiencia de los investigadores en el día a día propio del ejercicio de su cargo como docentes de tiempo completo de la IUE; y mediante el análisis de documentos, proveniente de registros históricos, reportes que a su vez complementan y contrastan la información para el proceso de indagación en su etapa de análisis, lo que permitió formular conclusiones y dejar planteado nuevos parámetros para la discusión en este estudio.

2. Descripción de población y muestra

El campo de actuación que soporta este quehacer investigativo se centra en la Institución Universitaria de Envigado, IUE, institución pública de carácter municipal que se ubica en el sur del valle de Aburrá antioqueño, que fue creada desde 1995 y que Alberga la facultad de ciencias empresariales y los programas académicos de contaduría pública y administración de negocios internacionales, a los cuales están inscritos los cursos objetos de este análisis y que soportan los procedimientos que permiten el análisis y la explicación de los datos involu-

crados, como son Seminario investigativo, teoría administrativa, teoría contable, y metodología de la investigación que se imparte a los estudiantes de los dos programas en el tercer y quinto semestre del plan de estudio de los programas en referencia contaduría y administración de negocios internacionales. Estos programas tienen como base a los actores que participan en el desarrollo de los procesos de fundamentación epistemológica, como son coordinadores académicos, jefe de humanidades, el equipo de docentes asesores, los estudiantes, los coordinadores de las áreas: básica, profesional y socio humanística, y los egresados.

Para una mejor comprensión de la fase procedimental es necesario definir la población en dos grupos de acuerdo con el enfoque cualitativo o cuantitativo. En este sentido, se viabiliza el uso de las herramientas propias del enfoque etnográfico, en el cual se tienen en cuenta percepciones de los coordinadores de los programas y de las áreas de formación básica, profesional y socio humanística, así como del equipo de docentes asesores, quienes hacen uso del legado que sistematizan, documentan y registran en el tiempo de hacer uso de la función y rol de coordinación y asesorías en el campo de referencia (áreas básicas, profesionales y humanidades o socio humanísticas), con los reportes de fin de semestre, en los últimos dos años 2014 a 2016 y evaluaciones realizadas a la estructura curricular, con los estudiantes, y conversaciones efectuadas con los egresados para ir configurando nuestra unidad de análisis.

Desarrollados todos los aspectos anteriores solicitamos establecer un porcentaje de ponderación de las categorías y subcategorías que se señalan de acuerdo al peso (valoración) que cada una de ellas tiene efectivamente en el programa. La suma total de las categorías debe corresponder al 100%.

En el mismo sentido, en el ámbito cuantitativo se estudió la población de estudiantes de los cursos en referencia *Seminario investigativo, teoría administrativa, teoría contable, y metodología de la investigación* en los que han estado matriculados en los dos periodos de

Tabla 1: Matriz de Ponderación

CATEGORÍAS 100%	SUBCATEGORÍAS	PONDERACIÓN	
		Parcial %	Total %
PRINCIPIOS 20%	Pertinencia	5%	20%
	Flexibilidad	5%	
	Integralidad	5%	
	Interdisciplinariedad	5%	
ESTRUCTURA 30%	Perfiles y competencias	3%	30%
	Estructura del plan de estudio macro	4%	
	Estructura micro del plan	3%	
	Créditos académicos	4%	
	Estrategias metodológicas	5%	
	Recursos humanos	3%	
	Recursos físicos	2%	
	Recursos tecnológicos	2%	
	Recursos bibliográficos	2%	
	Normatividad	2%	
PROCESOS 30%	Mecanismos que garantizan la actualización permanente del currículo	4%	30%
	Investigación	7%	
	Evaluación	7%	
	Práctica profesional	6%	
	Administración o gestión curricular	4%	
	Sistemas de información y comunicación	2%	
FINALIDADES 20%	Autonomía	5%	20%
	Sostenibilidad	5%	
	Calidad	5%	
	Cobertura	5%	
TOTAL →		100%	100%

Fuente: Cárdenas L.R. (2016). Docente asociado tiempo completo, FACE IUE.

análisis para este proceso de indagación, que para el caso son 117 estudiantes. La selección de las asignaturas en referencia se hace porque son los cursos que por docencia directa se han asignado en el plan de trabajo anual.

Respecto al equipo de docentes asesores asignados a las coordinaciones académicas y de área de formación básica, profesional y socio humanística, jefatura de humanidades, son en conjunto diez (10), por su compromiso e idoneidad en el desempeño de sus funciones como docentes catedráticos e igual comportamiento con los docentes coordinadores del área socio humanística en tanto llevan años acumulados y conocen la trayectoria de desempeño de los

estudiantes al igual que el conocimiento de la estructura organizativa de la facultad de ciencias empresariales y han servido la cátedra de las asignaturas en referencia, ellos son contratados por la institución para el seguimiento, guía, acompañamiento y evaluación de los estudiantes que en ocasiones van al programa de permanencia Universitaria(PAPU), o sirven en los talleres de refuerzo académico que instaura la Institución para acompañar a los estudiantes en riesgo académico e igualmente, se determinan 15 estudiantes egresados. Esta muestra se decidió determinar de forma intencional y a conveniencia, por ser el equipo que conoce a probidad el objeto de estudio.

Tabla 2. Población y Muestra

ACTORES	POBLACION	MUESTRA
Estudiantes	117	40
Jefe humanidades, Docentes Asesores, coordinadores del área Coordinadores académicos de los programas de contaduría pública y administración de negocios internacionales	12	12
Egresados	15	15

Fuente: Cárdenas Londoño Rogelio (2016). Docente Asociado Tiempo Completo Facultad de Ciencias Empresariales, Institución Universitaria de Envigado, IUE. Envigado.

Con el ánimo de contrastar la validez de los instrumentos, se lleva a cabo una evaluación de la pertinencia y la claridad que estructura a los mismos con expertos en el tema de referencia y en investigación. De este proceso se emitieron recomendaciones y conceptos técnicos que ayudaron al mejoramiento de los instrumentos.

3. Resultados y derivaciones

Para ir cerrando la finalización de este proceso investigativo en estudio, es importante hacer una conceptualización de la concepción de fundamentación epistemológica en términos de ganar claridad en el análisis de los resultados obtenidos como cierre del proceso de rastreo de antecedentes empíricos y se asumen las siguientes premisas.

3.1 Premisa básica y punto de partida

Desde la incursión como docente de tiempo completo a la Institución Universitaria de Envigado, IUE, inicios del 2007, y con una pregunta rondando la búsqueda personal “¿Qué papel cumplen la epistemología en la formación de los docentes de las ciencias contables y cómo caracterizar el proceso de investigación que se lleva a cabo en este campo disciplinar, lo contable?”. Esta inquietud lleva a movilizarme en el campo disciplinar de las llamadas ciencias contables, para desentrañar el estatuto epistemológico de las mismas. Nos urge socializar y emprender un proceso de alfabetización en términos de la competencia epistemológica del ámbito contable. Convencido que es fundamental que todo el que tiene por oficio el ser docente en este campo disciplinar le es

tan importante el conocer el desarrollo de su propia disciplina; el sentido de esta premisa orientadora esta en el hecho que conocer solo lo disciplinar no es suficiente si no se tiene el sentido mismo de la evolución del pensamiento contable.

Hoy al tomar en consideración la necesidad que tiene el docente de educación superior de conocer los fundamentos epistemológicos de la disciplina que enseña, es un reto de carácter profesional, en tanto requiere de disponer de un instrumento adecuado para la evaluación de las situaciones que se le presentan en el ambiente de aprendizaje, y que parodiamos a lo que aquí reconocemos como obstáculos epistemológicos, lo cultural y lo contextual, lo personal y lo profesional.

Si sopesamos lo personal y lo profesional, dos aspectos que se integran y se complementan en el momento de entrar en el campo de las practicas docentes, sea esta la ocasión, para que estas líneas recojan este ideal formativo, con un sentido doble para que al reflexionar sobre nuestro oficio de docentes en el campo de lo superior, retome la importancia y la responsabilidad social que asumimos al ingresar a las aulas, o al apropiar cualquiera de los ambientes sociales de aprendizaje donde discurremos en nuestro trasegar laboral. Intentaré aquí retomar los avances encontrados en el proceso investigativo que se viene desarrollando desde el 2007, las reflexiones, las experiencias de estudio y de investigación, delineando lo que para mí significa esta doble dirección de sentido, explicando la necesidad de una preparación fuerte en este tema de Fundamentación Epistemológica de las ciencias contables por

parte de futuros docentes que se inscriben en esta facultad de ciencias empresariales de la Institución Universitaria de Envigado.

Asumir la investigación como una metodología que requiere de la indagación y del problema como sus esenciales constituye una serie de etapas y procedimientos que dinamizan la innovación, teórica, tecnológica y metodológica. Cuyo resultado es un nuevo conocimiento, requiere elegir una ruta metodológica de aprendizaje que conlleve a la producción gnoseológica, que es nuestro propósito esencial.

Existen por tanto, como lo expresé líneas arriba, dos motivaciones, a las que no se puede renunciar, que justifican la necesidad de una preparación sui generis fuerte en Fundamentación Epistemológica de las ciencias contables para los futuros docentes que ingresen a la Facultad de Ciencias Empresariales de la IUE, en el programa de Contaduría Pública: Son algunos factores personales y profesionales, los que en su conjunto trataré de conjugar a través de bosquejar una didaxis propia del campo contable, lo que exige una primera distinción entre contabilidad y Contaduría.

La contabilidad es una disciplina que sigue un método ordenado –disciplinado para representar un conjunto de realidades de orden socioeconómico, representaciones complejas que deben ser estudiadas en su utilidad presente, en su construcción histórica, en sus relaciones con otras disciplinas, en su evolución epistemológica y en su devenir sociológico. También esa contabilidad es el fundamento de la formación profesional, base para los desarrollos y aplicaciones que, con el concurso de otros saberes, dan origen a prácticas profesionales específicas aliviadas en la formación mediante asignaturas y proyectos de aula que pueden no ser en forma directa contables, como bien lo sostiene Carlos Mario Ospina Zapara, 2006: 160. *La contabilidad no es sólo números, registros y estados financieros (que son supremamente importantes), también es historia, teoría, insumo de otros procesos, reflexión, lenguaje, un sistema complejo que se ha perfeccionado desde tiempos remotos hasta nuestros días.*

La contabilidad al ser la disciplina, el espacio esencial de la profesión contable, orienta, evalúa, propone, genera sentido, para que las intervenciones de la profesión puedan ser transformadas y transformadoras de las relaciones sociales para el bien colectivo. Suponemos que ese es el norte de cualquier conocimiento disciplinado y científico; pero puede que en esto último todavía falten voluntades y por ende sea apremiante atizar procesos y dinámicas que hagan de la relación contabilidad y contaduría pública una opción para la sociedad.

La contaduría pública (C.P.) es la profesión que habilita para la intervención desde diversos campos de acción, usando para ello como centro a la contabilidad, pero también ejerciendo diálogos importantes con otras disciplinas. La Contaduría Pública es un producto social relativamente nuevo resultado de la especialización del conocimiento y el trabajo, destinado al desempeño de ciertas tareas útiles para la sociedad, muy de la mano de otras profesiones como la economía y la gestión. Las profesiones como la C.P. se producen en las universidades y no en otras instituciones de carácter técnico o tecnológico. Por ello la contaduría pública no solo profundiza en saberes técnico instrumentales, sino además en otras disciplinas científicas y en humanidades; la formación en C.P. es y debe ser integral y eso distingue un profesional de un técnico o un tecnólogo que se capacita en un área instrumental específica, lo afirma, Ospina, Z. C. M. (2006: P.160).

Si sopesamos lo que sostiene Flescher y Flescher (1994: 432), la contabilidad es conocimiento aplicado al ejercicio profesional. Se pregunta:

“pero ¿es la contaduría (accountancy) una profesión? ¿O es una multiplicidad de profesiones (como impuestos, auditoría interna y contabilidad de gestión)? Alternativamente, ¿es la contabilidad sólo un segmento dependiente de la administración de la empresa (como está implícito en la enseñanza en las escuelas de negocios)? Otras cuestiones más específicas son tales como: ¿es la contabilidad de gestión una subdisciplina de la contabilidad o

de la administración (management)? Simplemente, ¿es la contabilidad gubernamental una subdisciplina de la contabilidad o de la administración pública? Parece que las respuestas a estas cuestiones reflejarán la manera en que la contabilidad es enseñada y la estructura de organización con la cual ella es enseñada”.

Nos ubicamos con relación a lo expuesto que la lógica de la construcción del conocimiento en contabilidad se relaciona más con la teoría de la representación, basada en el registro de hechos económicos y estos son un elemento fundamental en la sociedad capitalista en la que nos encontramos hoy. Una visión “epistemológica objetiva” de la contabilidad implica comprenderla como una metodología para capturar ciertas dimensiones o aspectos de la realidad total, para medirla, presentarla y representarla, así como para transformarla en conocimiento accionable mediante el análisis, la interpretación y la proyección. Esa metodología se basa en supuestos contrastables empíricamente. En esta postura se hace alusión a la concepción filosófica de la tecnología, como la contabilidad, cuando utiliza el método científico al que le incorpora conocimientos comunes y expertos con fines prácticos.

Se hace necesario para los efectos de lo que se pretende con este escrito retomar lo que persigue el programa de Contaduría Pública de la Institución Universitaria de Envigado, el cual busca la formación integral de sus profesionales para un eficiente desempeño en las áreas financiera, tributaria y administrativa con una alta calidad humana y ética profesional en su campo del saber contable, además, formar profesionales competitivos, capaces de comunicarse con el mundo de los negocios en esta época de riesgo empresarial, capacitar al estudiante en la metodología “aprender a aprender”, desarrollo de estructuras mentales a través de la maduración y la interacción con el entorno, aplicar nuevas tecnologías, comprender el contexto social, empresarial, legal, económico, político e institucional en el que se inscribe el ejercicio profesional.

Actuando en consonancia con lo hasta aquí expresado, y durante el recorrido descrito en estas líneas anteriores, se procuró seguir por la senda de la armonización curricular, allí nos encontramos con los tipos de perfil que estructura y le da forma al programa de contaduría pública de la IUE, veamos:

3.2 Perfil académico común

Capacidad de lectura, escritura y facilidad de expresión en público, Formación ética y conciencia ciudadana y ambiental, Conocimiento de la realidad contable local, territorial, nacional e internacional, Dominio de lo contable y las finanzas que le permitan comunicarse con otros contadores públicos y científicos de las ciencias empresariales.

3.3 Lo que deja saber el perfil de formación

El programa en su proceso de admisión espera un estudiante ubicado en el quehacer de la profesión contable, con un buen desempeño académico en su formación básica secundaria y preferiblemente con estudios o experiencia técnica. En lo personal y social, se observa el comportamiento y el deseo manifiesto de adelantar su proyecto de vida profesional en el campo de la contaduría pública.

3.4 Un bosquejo del perfil profesional

El profesional de la contaduría pública de la IUE, es un profesional formado desde competencias del ser, el saber y el hacer; con capacidad de crear, gerenciar y proyectar los sistemas de información contable de los entes económicos a nivel nacional e internacional. Asimismo, dominio de lo contable y de la contaduría pública que fundamentan su especialidad para asumir soluciones contables óptimas.

3.5 Un campo de actuación desde el Perfil Ocupacional

El profesional en Contaduría Pública de la Institución Universitaria de Envigado podrá desempeñarse eficientemente en áreas financieras, legislación tributaria y mercadeo, acorde con la apertura económica, el merca-

do bursátil y el sector financiero. Dejan saber cada uno de los perfiles que los propósitos de formación institucionales están en consonancia con el contexto, con las necesidades y demandas del entorno sociocultural y político de la región del Sur del Valle del Aburrá y de Antioquia. Y es justo esto lo que hace que para los propósitos del escrito se tengan en cuenta los siguientes factores:

3.6 Factores personales

El desarrollo de la disciplina contable es el resultado no solo de un progreso técnico y formal; por el contrario, estos dos aspectos son una consecuencia de la continua revisión del sentido y del significado que tiene la fundamentación epistemológica en el campo de las ciencias contables. *El rigor*, por ejemplo, uno de los principales criterios técnicos que debe asumir un estudiante y que reconoce tenuemente, e igualmente, ni el profesor lo asume como una práctica propia, no es un hecho intrínseco ni una costumbre del profesor, es solo una necesidad lingüística y filosófica como lo sostiene, D'Amore, Plazzi, (1990), un filtro que el profesor de ciencias contables da al propio instrumento lingüístico para evitar tergiversación, en razón de la connotación que se puede generar, y para lograr mayor precisión y poder dar un único significado a lo comunicable. Es por esto que el rigor no es un hecho absoluto, es un hecho relativo a la época y al lugar, que están siempre en constante evolución.

De otra parte, el desarrollo de las ciencias contables, hay que considerarlas por separado, hay que mirar cómo evoluciona en cada una de sus fases, en tanto que ella procede en diversas direcciones, pero no se puede negar que, en primera instancia y con gran fuerza, se asocia a la creación de sus conceptos básicos, o lo que en términos propios es identificación de las categorías clave; ahora bien, no se puede crear o identificar conceptos clave sin delinearlos epistemológicamente, por lo tanto, queriendo o sin querer, quien reflexiona sobre el desarrollo de las ciencias contables "Contabilidad, Ciencias Contables, Contaduría Pública", debe necesariamente plantearse el problema de la naturaleza de los conceptos, aquellos mismos

que, en Ciencias Empresariales, generalmente se les llama Objetos de conocimiento o de investigación, como es en el caso de este escrito.

Como una derivación de lo anterior, nos encontramos que, haciendo intentos por olvidar el docente que se asume en su debido rol como profesional y que está dispuesto a producir y produce, lo distintivo de su disciplina: la contabilidad, el se apropia de su campo de conocimiento: la Contaduría, y la hace su dominio, otro que llegase de otra disciplina le queda sumamente difícil ponerse a la altura de esta exigencia, porque desconoce el recorrido y las tensiones que encierra el objeto de conocimiento que los orienta en su profesión. (la circulación de la riqueza, las transacciones económicas y financieras, las prácticas contables, los estados financieros, entre otros) y que hasta la fecha en que se elabora este texto, no hay consenso entre la comunidad científica y académica de los contables.

El profesor del campo de las ciencias contables no es un creador de teorías, ni de nuevos principios fundamentales del quehacer de las ciencias mismas, es un profesional, experto en tal o cual de las prácticas disciplinares objeto de nuestra búsqueda, a quien la sociedad le propone de hacer si que los jóvenes nuestros sean hombres de bien, rectos, ciudadanos y que aprendan, construyan y apliquen las competencias propias del campo de lo contable-empresarial.

En primer lugar, él debe conocer el ámbito propio del mundo contable, no obstante sobre este punto se hayan hoy las principales tensiones, en tanto el estatuto epistemológico de la contabilidad es lo que nos centra en este escrito y justo eso es lo que pretendemos develar, los criterios técnicos que nos permitan fundamentar el quehacer de las ciencias contables, yo lo juzgo un punto de partida al que no se puede renunciar hoy y del cual tenemos que dar cuenta.

De igual forma, nos interesa recordar los deberes principales que afrontamos como docentes del ámbito de lo superior, en un escenario de actuación como son los programas de contaduría pública en el contexto colombiano.

Por otro lado, y actuando en consecuencia con el propósito del escrito, nos vemos en la obligatoriedad de *efectuar una transposición didáctica*; quien asume este rol de ser docente en el campo de la educación superior no puede limitarse banalmente a repetir la historia de las ciencias contables o su filosofía como ciencia aprendida en la Universidad en su época de estudiante, el debe transformar lo propio de las ciencias contables, el saber propio de los fundamentos epistemológicos de la disciplina que profesa, ese saber que ha elaborado durante su formación académica y que le agrega ese “plus diferenciador” frente a otro de otra disciplina, en un saber que sea adecuado a los alumnos que tiene bajo su cargo, es decir, el debe transformar el Saber en un “Saber de enseñar” según lo sostiene D Amore, (1999b); esta transformación no es un hecho banal, por el contrario, es ampliamente creativa y forma parte estrechamente de la profesionalidad del docente, así lo corrobora Fandiño Pinilla, (2002).

En igual sentido, se requiere *el comunicar los fundamentos epistemológicos como ciencias contables*; todos nosotros sabemos que, en una situación de aula, el carácter mediador del profesor es mucho más fuerte y que el estudiante casi nunca tiene acceso directo al Saber, limitando su propio empeño a la relación personal con el profesor y al aprendizaje de esos sus fundamentos epistemológicos como ciencia del ámbito contable que el profesor ha elegido para él. Por ende, el paso de esos fundamentos epistemológicos enseñados del docente al aprendiz se da en una situación comunicativa por demás fuerte, dominada por las complejas redes de la pragmática de la comunicación humana, como lo aseveran, Watzlawick, Beavin, Jackson, (1976).

Tomando como base estos puntos anteriores, se ve claramente como el profesor no puede ignorar el sentido que tiene el desarrollo de las llamadas ciencias contables que son nuestra referencia en estas líneas escritas. De otra forma no podría cumplir aquel acto creativo que es la transposición; lo puede hacer, si y solo si, está en grado de elegir críticamente al interior de un cuerpo teórico que le es afín

y sobre el cual tiene alguna legitimidad y capacidad de decisión; si por ejemplo, sostuviese que cualquiera de los componentes disciplinares que para efectos de este escrito hemos considerado como del ámbito de lo contable, que ellas no ofrecen alternativas epistemológicas, que el cuerpo de conocimientos es aquello que es, inmutable, eterno, indiscutible, aquello que el aprendió, en el periodo de su formación como profesional de esa disciplina, entonces no estará en grado de hacer la transposición didáctica y por tanto su éxito como profesor estaría en duda;

De otra manera no podría comunicar esos sus fundamentos epistemológicos; solo se puede comunicar lo que se ha construido dentro, aquello que forma parte de la experiencia personal directa, vivida, es decir personalizada; esa que tiene ese toque de tinte personal; si los fundamentos epistemológicos son vistos como algo impersonal, a temporal, solo como una serie de resultados secuenciales obtenidos por seres humanos que, mientras producen, solo piensan al interior de la teoría en la cual crean, entonces no se puede hablar de comunicación sino de repetición de resultados; en la pragmática de la comunicación humana es implícito un sentido de propiedad crítica, de capacidad y de disponibilidad en la elección personal; de otro lado, uno de los límites de la fundamentación epistemológica transmitida en la universidad, mas de una vez puesta en sospecha por cada uno de nosotros, es precisamente el carácter impersonal y a temporal, este querer esconder la rica historia del esfuerzo y de las dificultades que los seres humanos han encontrado en la construcción de sus respectivas disciplinas, ciencias o campos de conocimientos tal y como lo conocemos hoy.

Si analizamos y sopesamos el quehacer del estudiante, y nos preguntamos por lo que ve en la fundamentación epistemológica, sus usos y aplicaciones, solo los resultados finales, limpios y cristalinos, libres de toda fatiga y de toda discusión, ordenados, obtenidos aparentemente como consecuencia de una deducción axiomática que parece caída del cielo, se le induce a pensar que la fundamentación epistemológica debe ser así por naturaleza; si este

estudiante es un futuro profesor del campo contable-empresarial, llevará con sí, en su historia profesional, esta concepción equivocada de la disciplina de su referencia.

Son muchos los autores que se pueden citar en defensa de esta visión que da gran importancia a la cultura en Epistemología, o a la que yo puedo llamar una terea de "Alfabetización episteme" por parte de los futuros docentes. Ciertamente, este es el eje central de nuestra búsqueda, es el hilo conductor de nuestras pesquisas, es el empeño personal, por hacer de esta propuesta obligatoria, de incluir oficialmente este criterio como obligatorio, en tanto, es nuestro objeto de estudio en los programas de la facultad de ciencias empresariales de la IUE. Quiero hacer reconocimiento, al texto del oficio del sociólogo, a través del cual ayuda a configurar mi postura sobre esta misma óptica, con una multiplicidad de citaciones que aquí no reporto; igualmente, mención debo a Gastón Bachelard, quien en mi formación como sociólogo y en mis años de formación me sedujo y me aportó, quien además es considerado por muchos como el promulgador de la idea de concebir el error en la ciencia como algo que tiene un valor intrínseco (Bachelard, 1934).

4. Por qué la fundamentación se podría considerar como eje transversal

4.1 El problema de lo simple

Cuando nos preguntamos a cerca de lo simple, nos inquieta la simpleza frente al entendimiento, lo simple de entender, deja saber que lo simple es un hecho absoluto o un hecho relativo todo depende de la óptica desde donde se mire o se analice. Lo simple es indiferente tanto para el científico como para el estudiante que está aprendiendo las primeras lecciones. Estas inquietudes vienen siendo materia de preocupación desde hace años. Estas preguntas encontraron intentos de respuesta en cada periodo de la historia de la ciencia, varios autores intentan hacer emanar ideas didácticas de tales situaciones, considerados elementos de

ciencia, tal y como se lo planteara D Alembert, quien intenta hacer de lo simple y lo complejo un estado en constante transición.

Si nos detenemos a analizar los aportes que D Alembert hace y cuando intenta ver lo que significa que un concepto precede a otro, cual es el punto de inicio, de cual partir, cuales son los conceptos básicos. Trasladamos estas mismas inquietudes al campo de las ciencias empresariales, nos inquieta entonces, cual es el punto de partida para hablar de empresa, que conexiones podemos establecer entre empresa, empresario, y empresarial. Algunas "conexiones" entre estos; sin embargo, no estamos totalmente seguros que en el intento por establecer una ruta metodológica de aprendizaje que nos permita aprehender lo esencial o básico de este ámbito, que viene siendo nuestro objeto de estudio, esto sea lo más conveniente, me asalta el deseo por sistematizar, por comprender o por poner en la escena, una puesta en campo progresivo de los elementos de la ciencia, del saber científico, tal y como lo propusiera Kintzler (1989).

Hoy se considera que gracias a una relación entre la reflexión epistemológica y la didáctica sobre las ciencias empresariales y lo enseñable de la misma, radica en preguntarnos que tanto tenemos de dominio de los contenidos nuevos en este campo, que tanto de historia de las ciencias empresariales apropiamos, que inventario de los esenciales hacemos acopio, cuales son los contenidos específicos y nuevos, cuáles de ellos nos dejan saber de los grandes avances disciplinares al momento. Porque no existe coincidencia entre los elementos primarios para un estudiante al inicio de su formación profesional y los elementos básicos de las ciencias empresariales. Sin esta posibilidad de reflexión crítica, el profesor se sentiría inclinado a pensar que esta coincidencia se presenta.

4.2 En donde radican los fundamentales para apropiar lo básico de las ciencias contables

Tratando de encontrar respuesta a este interrogante, y ubicando el lugar o el espacio donde emerge lo esencial del campo del que-

hacer de las ciencias contables, empezamos por aseverar que sin una fuerte preparación en Epistemología contable, todos los temas citados en este apartado podrían ser fuente de equivoco: el profesor en el campo de la educación superior, no ha podido superar el modelo transmisionista de los saberes que agencia hacia sus alumnos, después de una transposición didáctica que el juzga idónea. Sin embargo, hay conmigo, hoy ingentes esfuerzos por hacer de la tendencia constructivista una versión real, para llevar a nuestros alumnos a ser constructores de conocimiento, a ser competitivos en el campo cognitivo y potenciar sus capacidades para afrontar cuestiones, que están a la altura, y que él es idóneo para ejercer su profesión. De igual manera, en el campo de la investigación muestra nuevos horizontes para la producción de nuevo conocimiento la contabilidad de gestión como lo sostienen Kaplan (1983,1984, 1986) y Hopwood (1983).

Es justamente desde esta perspectiva, y dando prelación al trabajo empírico, que se usa y se aplica la concepción episteme, para revisar hechos, y datos. Precisamente las competencias epistemológicas revelan, las tensiones que se albergan en el proceso de construcción de conocimiento, las increíbles incidias que se esconden detrás de estos temas. En Fandiño Pini-lla, (2002), nos deja saber del debate didáctico-epistemológico entre los objetos del saber para formar y los objetos del saber para aprender.

Las increíbles convicciones que tienen algunos estudiantes avanzados, esos que están en los últimos semestres de su ciclo de formación profesional, incluso después de haber hecho pasantías en otras instituciones, y que dejan saber de los requerimientos para su formación y los nuevos requerimientos para darle continuidad a esa su formación permanente y continua a la que deberá tener acceso rápidamente, para hacer de ellos sus objetos de aprehensión.

4.3 La didaxis que esconde la ruta metodológica de aprendizaje

Cuando nos acercamos por primera vez a la identificación de un **tema de interés** es ne-

cesario y urgente que cada uno de los participantes del ambiente de aprendizaje sume para sus requerimientos de inicio de construcción de nuevo conocimiento, hoy nos atrevemos a generar una nueva propuesta que la hemos denominado *ruta metodológica*, porque nos acerca a una escala de aprendizajes personales que discurren desde la postura inicial y nocional que todo sujeto tiene frente a lo desconocido, y que en este transito lo llamaremos definición nocional o personal. Este paso amerita un punto de inicio que exige de nuestros pre saberes y del acopio del bagaje subjetivo y emocional que nos acompaña en toda actividad cognitiva y racional.

Existen otros factores que nos ayudan a la consolidación de este proceso, y es el ampliar nuestro *circuito de comunicación personal*, al identificar a otros significativos a los que denominaremos "*grupo de amigos*", en tanto los hemos identificados por considerarlos que saben más que nosotros, con relación a los temas de referencia profesional. Luego, deberemos hacer uso de *los textos más representativos* para quien se mueve en el campo de formación profesional, como lo son los diccionarios, comunes, especializados y de sinónimos- antónimos. Sobre el uso y aplicación de estos, habría mucho que decir; sin una profunda competencia epistemológica, se corre el riesgo de tergiversar burdamente el sentido de estas dos posiciones en el trasegar por *la ruta metodológica de apropiación personal*, en tanto, luego de los pasos anteriores, se llega a la revisión del proceso emprendido hasta este momento, para elaborar una síntesis del proceso que se retoma en la construcción de *una nueva definición*.

Cuantas veces he visto a cada uno de mis alumnos de los cursos que oriento confundir los elementos esenciales que diferencian *las nociones* y como arribar a *las definiciones*, y apropiar ese elemento diferenciador que es lo característico de este proceso y ciclo constructivo. Para mayores precisiones léase Cárdenas L. R., (2009), *el papel de las herramientas en la construcción de la cultura del conocimiento contable*, es justo en este texto en el cual se plantea el reto que se debe asumir en la construcción del conocimiento, y solo una fuerte

preparación de los docentes en Epistemología o en fundamentación epistemológica de las ciencias contables y en didáctica, puede de una parte, fortalecer las convicciones positivas de los profesores sobre estos temas, y de otra, hacerlos didácticamente activos.

Si en el campo de apropiación de *la ruta metodológica de aprendizaje* se llega en su primer fase a la representación gráfica de los pasos: identificación del tema con sus palabras clave, e incurrir en el proceso de construcción de las definiciones debe existir un amplio “grado de libertad”, favorecido por el profesor, conquistado por el estudiante, es esto lo que nos enseña la ruta y su fundamentación epistemológica.

A propósito de la apropiación de *la ruta metodológica de aprendizaje*, se desea señalar el hecho de cómo la reflexión del proceso de su construcción amerita un espacio para socializar saberes, aprendizajes, limitaciones y obstáculos, son todas estas las que constituyen situaciones básicas de aprendizajes para fortalecer la competencia epistemológica y didáctica.

4.4 La cultura del conocimiento y su cultivo de la fundamentación epistemológica

Las numerosas conquistas de la sociedad del conocimiento y sus derivas hacia la fundamentación epistemológica, dan un gran énfasis a las siguientes premisas:

- Como está hecho el lenguaje de las ciencias contables.
- Como se aprende la fundamentación epistemológica de las ciencias contables.
- Las fuertes relaciones que existen entre epistemología, investigación y docencia.

Es importante hacer las siguientes consideraciones. Son muchas las apreciaciones que existen alrededor del lenguaje que usamos en el campo de las ciencias contables; y tantas las convicciones que determinan las concepciones. Sobre este tema amarrado a la cultura del conocimiento contable, (Cárdenas L. R. 2016), se han venido apropiando elemen-

tos que llevan a posturas de convicción en el campo de trabajo del profesor, que se reflejan en el papel que juega el lenguaje que se usa en las ciencias contables y que es unívoco y determinante para interacciones con la respectiva comunidad científica, no podrá hacer entonces, el alumno de nuestro campo, más que un uso ciego de este, sin vías personales; lo que lleva por lo general a una especie de intento de imitación a crítica por parte del estudiante, una mala copia del lenguaje, vacía y estéril, que constituye para la clase un tipo de espejismo al que nunca se llega. “como” se aprenden las ciencias contables no es solo un problema psicológico, pedagógico o didáctico, como ingenuamente se podría pensar en un primer momento, porque él “como” está estrechamente ligado al “que”, el aprendizaje en el campo de las ciencias contables es también un hecho que tiene que ver con la Epistemología; por ejemplo, hay quienes creen que el aprendizaje de cada una de nuestras disciplinas objeto de investigación pueden reducirse únicamente a los ámbitos de circulación de la riqueza o a su apropiación, como si este fuere el sentido de cada una de las llamadas ciencias contables; esta característica fuertemente intrínseca instrumental es mucho más común de cuanto se pueda imaginar: ¿Cómo podemos pensar que un joven llegue a construir conocimiento contable y empresarial? En una visión epistemológica realista, esta posición podría incluso encontrar un puesto, dado que los conceptos contables son el punto de llegada ideal; mientras que en una visión pragmática el concepto es la construcción personal obtenida en cada momento.

Que el aprendizaje de la fundamentación epistemológica de las ciencias contables exige de apropiar el sistema de representaciones con una paradoja cognitiva en el hecho que nuestros estudiantes deban construir conocimientos conceptuales a través de representaciones semióticas, que dan sentido al campo de las ciencias empresariales, el profesor, cree trabajar didácticamente sobre los conceptos, mientras el estudiante, está trabajando sobre las representaciones semióticas. Ignorar este hecho comporta una separación entre las dos

acciones esenciales del acto pedagógico, una *de enseñar* y aquella otra, la *de aprender*, que solo puede producir sentido para las partes que se ven enfrentadas en términos de producción de conocimiento del campo contable.

4.5 Hacia una didaxis de la fundamentación epistemológica en el campo de las ciencias contables

El tratar de hacer evidente la necesaria competencia epistemológica de la fundamentación en la preparación de los docentes del ámbito empresarial, haciendo referencia tanto a motivos culturales, como a motivaciones didácticas o profesionales.

Todos los que nos movemos en el campo de la investigación sabemos de la teoría de los obstáculos, los cuales hay que superar siempre, se convierten estos en el pan de cada día, por mas distinciones que se puedan hacer, sigue siendo fundamental, para la gestión de la vida en el aula y para el análisis de los errores, que nos llevan a la configuración de una tipología que se hace evidente hoy, Obstáculos Ontogenéticos, Obstáculos didácticos y Obstáculos epistemológicos.

Si para la explicación de estos, retomamos los aportes del Chevallard (1985), con su aporte de los modelos de situaciones de aula, en el que se grafica el “triángulo de la didáctica” para los cuales se hace una aproximación a los obstáculos así:

- Ontogenéticos que son asociables al desempeño de los alumnos.
- Los didácticos que son asociables al campo de trabajo del docente. y
- Los epistemológicos que son asociables al proceso de construcción del conocimiento y del saber adquirido en el mismo.

Esta forma de ver las cosas da una idea de unidad al interior de la didáctica, como teoría clarificadora de las relaciones, que de otra forma se eludirían. En tal caso, resulta obvio que este instrumento potencialmente excepcional produce resultados positivos en las manos del profesor si y solo si el toma conciencia, del pa-

pel que juega la didáctica, y en lo que respecta al tercer punto, el tiene necesidad de un conocimiento más, el de la Epistemología precisamente, para poder por lo menos reconocer, entre los inevitables errores de los estudiantes, aquellos que se pueden catalogar propiamente como los que tienen origen en un *obstáculo epistemológico*. En este caso, la Didáctica por sí sola no puede alcanzar y pide ayuda a las competencias epistemológicas.

Centrados y optimistas en querer desarrollar y fortalecer en el Sur del Valle de Aburrá y en el resto del país la gestión social del conocimiento que optimice la toma de decisiones en relación con las ciencias empresariales, caso contaduría pública y administración de negocios internacionales entre otras, esta propuesta escrita y delineada en estas páginas centra su intencionalidad en la solución de dos problemas específicos estrechamente relacionados: -La brecha entre la investigación básica y la toma de decisiones, y -La debilidad del sistema de investigaciones en el campo contable.

Para enfrentar esta situación el proyecto persiguió dos productos concretos: a) promover el desarrollo y puesta en marcha de sistemas formales de gestión social del conocimiento en el campo de las ciencias contables, especialmente en el sur del Valle de Aburrá, y b) desarrollar una masa crítica de académicos y tomadores de decisiones capaces de actuar en red para generar y aprovechar el conocimiento requerido para la toma de decisiones. El proyecto fijó una duración de tres años, prorrogables según los resultados (2016 a 2019).

El grupo de investigación en Ciencias Empresariales, GICE- Contaduría Pública de la Institución Universitaria de Envigado, IUE, es consciente de la situación que enfrenta la cultura del conocimiento en la región antioqueña y en especial en Colombia. Es compleja y poco objeto de debate. El gasto social en ciencia y tecnología ha aumentado notablemente en los últimos años sin embargo los indicadores de visibilidad no se compadecen con este esfuerzo. En principio, la gestión de las políticas públicas relacionadas con ciencia, innovación y desarrollo y la aplicación de los correspon-

dientes recursos destinados a este fin deben responder a una cuidadosa valoración de la situación de producción de conocimiento de punta o de frontera que identifique y caracterice los problemas, grupos y acciones prioritarias, fundamentada en un conocimiento válido, confiable y oportuno.

El cuadro que esbozamos en las siguientes líneas muestra a rasgos genéricos lo que aporta la IUE para el desarrollo de los procesos

investigativos en la institución y lo precario del sistema para buscar mejores alcances y logros de no cambiar este panorama:

Estos desarrollos marchan en una relación directa con el presupuesto asignado para la actividad investigativa y que mejor que hacer un histórico de lo que dejan saber los presupuestos destinados a la investigación vía convocatoria internas IUE:

Tabla 3: Convocatoria Interna de Investigación IUE

AÑO	MONTO EN MILLONES	NÚMERO DE LA CONVOCATORIA
2004	20 millones	Primera convocatoria: Acuerdo consejo académico No 041 (29 de Junio 2007)
2006	80 millones	Segunda convocatoria: Acuerdo No 014 del 14 de Junio de 2006
2007	140 millones	Tercera convocatoria: Acuerdo consejo académico No 028 de Marzo 14 de 2007
2009	140 millones	Cuarta convocatoria: Acuerdo del consejo académico No 124 de Diciembre 10 de 2009
2012	150 millones	Quinta convocatoria: Acuerdo Consejo académico No 001 de Marzo de 2012
2013	150 millones	Sexta convocatoria: Acuerdo Consejo académico No 001 de Marzo de 2012
2014	150 millones	Septima convocatoria: Acuerdo Consejo académico No 001 de Marzo de 2012
2015	150 millones	Octava convocatoria: Acuerdo Consejo académico No 001 de Marzo de 2012

Fuente: elaboración propia, a Diciembre del 2015

Somos conscientes que la Institución Universitaria de Envigado deberá incrementar su producción científica a todo nivel, y partimos de considerar la concepción que compartimos de producción científica, Geraldina Porto Witter (1997) nos dice: “«*La producción científica es una expresión que engloba procesos y productos distintos, personas, asociaciones, agencias financiadoras y sus múltiples consumidores.*».

De igual forma al hablar de Producción Científica para muchos es inmediatamente referirse al « resultado en forma de publicaciones de trabajos de investigación y de innovación en las respectivas áreas disciplinares», esperamos que en la IUE, esta concepción pueda trascenderse. Y otra voz autorizada como la de Chauí (1997: 237) sitúa la Producción Científica en un ámbito mucho más amplio, separando la producción de la publicación. Según su punto de vista «las tesis en preparación, las tesis defendidas y que aún no han sido publicadas, los trabajos presentados en congresos, coloquios

y simposios, aulas, trabajos de laboratorios concluidos y no publicados, incluso trabajos de campo; todo eso es producción científica.

Para Morales Morejón (1997:207) dice «la creación (es decir: producción) propiamente de los aportes científicos (nuevas teorías, nuevos métodos y procedimientos de investigación, nuevos productos científicos, entre otros) que logran en su quehacer científico, los que pueden generar uno o más artículos por cada uno de dichos aportes obtenidos, es lo que debería expresarse en términos de “productividad científica». Este viaje emprendido a lo largo de estos años de trabajo (desde 2007) en la institución nos permite hacer consciencia del camino que hay que recorrer para poder incursionar en las respectivas comunidades académicas y científicas a las que pretende arribar la IUE.

Todo lo expresado en líneas precedentes nos hace conscientes y reconociendo que esta condición anteriormente descrita, se presen-

ta con múltiples variaciones donde las políticas públicas relacionadas con la generación del conocimiento (Ley de Ciencia y Tecnología) obedecen a un sistema de gestión abierto, con un débil soporte técnico y científico, que la IUE deberá robustecer y promocionar a su interior.

Esta brecha entre la gestión del conocimiento y la toma de decisiones obedece en Colombia a múltiples condiciones que se encadenan entre sí, entre ellas el contexto político en que se toman decisiones, la debilidad de la autoridad competente para fundamentar sus decisiones con información válida y pertinente, la debilidad de la academia generada en nuestra institución para generar la información científica y tecnológica que la región reclama y que el país requiere, así como la precariedad del sistema de información en ciencia y tecnología que nos circunda en el contexto local.

Todo esto nos viene mostrando de la función a cumplir y del papel a jugar *de la epistemología en la formación de docentes de las ciencias contables* y de lo cual debemos considerar como fundamental para la preparación de los docentes adscritos a la Facultad de Ciencias Empresariales, caso programa de Contaduría Pública, no solo para apropiar la filosofía de la ciencia contable, sino para alfabetizar hacia arriba en función de los requerimientos en la Epistemología de las ciencias contables y en su Didáctica, en tanto nos urge formalizar el proceso de apropiación de los fundamentales de esta disciplina, sus retos y sus desafíos hoy.

Referencias Bibliográficas

- Bachelard, Gaston. (1934). *El Nuevo espíritu científico*. Paris: Les Presses universitaires de France, 10e édition, 1968, 181 pp. Première édition, 1934. Collection: Nouvelle encyclopédie philosophique.
- Bernal, D. (2010). Load vectors for damage localization. *Journal of Engineering Mechanics*, 128 (1), 7-14.
- Binda, N. & Benavent, F. (2013). Investigación cuantitativa e investigación cualitativa: buscando las ventajas de las diferentes metodologías de investigación. *Ciencias Económicas*, 31 (2), 179-187.
- Boeije, H. (2009). *Analysis in qualitative research*. USA: Sage Publications.
- Cárdenas L. R. (2009). La pregunta un instrumento forjador de sentidos: una ventana al mundo de las comunidades de indagación, un taller de interrogación infinita. *Revista Conciencias Empresarial*. No 3: Julio a Diciembre. Pág. 130 a 167.
- Chauí citado por Guimarés Pompío de Camargo, María Valencia. *Pesquisador científico: Avaliação de produção* (1997). En: Porto Witter, G. *Produção científica*. Campinas, SP: Editora Átomo.
- Ginzburg, C, (1999) *Indicios, Raíces de un paradigma de inferencias indiciales*. En: *Mitos, emblemas, indicios*. Barcelona, Gedisa. P.138- 175.
- D'Amore, Plazzi, (1990). *El papel de la Epistemología en la formación de profesores de Matemática de la escuela secundaria*. Departamento de Matemática Universidad de Bologna – Italia.
- D'Amore, (1999b). *Elementi di didattica della matematica*. Bologna: Pitagora. En curso de impresión por el Grupo Editorial Iberoamérica, México D.F.
- D'Amore B., Fandiño Pinilla M.I. (2002). Un acercamiento analítico al “triángulo de la didáctica”. *Educación Matemática*, México.
- Eriksson, P. & Kovalainen, A. (2008). *Qualitative methods in business research*. USA: Sage Publications.
- Flesher, T. K. and Flesher, D. L. (1994). “¿Is accountancy a profesión? Implications for education”, en *Seventh International conference on Accounting Education, Accounting Education for the 21 st Century the global challenges*, AAA. New York.
- Flick, U. (2014). *An introduction to qualitative research*. USA: Sage Publications.
- González, F. (1986). *Acerca de la metacognición, Paradigma*. Vol. XIV.
- Harlen, W. (2002). *A Systematic review of the impact of summative assessment and test son students' motivation for learning*, EPPI.

- Harlen, w. (2004). A Systematic review of the evidence of the impact on students, teachers and the Curriculum of the process of using assessment by teachers for summative purposes, EPPI.
- Jensen, E. (2000). Brain based learning: the new science of teaching & training, Corwin Press, Thousand Oaks.
- Kaplan, R. S. (1983). Measuring manufacturing performance: a new challenge for managerial accounting research. *The Accounting Review* LVIII.
- Kaplan, R. S. (1984). The evolution of management accounting. *The accounting Review*, LIX.
- Kaplan, R. S. (1986) The Role for empirical research in management Accounting: accounting organizations and society.
- Kintzler, C. et al. (1989). "L'affaire du foulard: profs, ne capitulons pas!". *Le Nouvel Observateur*. (2 de November).
- Holton, G. (1982). Ensayos sobre el pensamiento científico en la época de Einstein, Alianza Editorial, Madrid.
- Hopwood, A. G. (2007) Whither accounting research? *The accounting Review*, 82 (5).
- Morales-Morejon; M, Morales-Aguilera. M. (1997) «La informetría y las fuentes de información personales e institucionales. Su importancia en relación con la información de inteligencia». *Ciencias de la información*. (La Habana).
- Ospina Zapata, Carlos Mario. (2006). Las tramas de la contabilidad: trazos para quienes empiezan su formación en contaduría pública. En *Revista contaduría Universidad de Antioquia*. No 48 Enero a Junio. Facultad de ciencias económicas, Departamento de ciencias contables, Universidad de Antioquia. Medellín.
- Sarmiento (2003). Estudio de caso etnográfico en educación. En Zago, N. Pinto M. y Teixeira, R. T. Itinerarios de pesquisa. Rio de Janeiro: D.P Y A editora.
- Skeef citado por Mollo Pécora, Gláncia. (1997) Actividades acadêmicas de pesquisador « *En: Porto Witter, G. Produção científica*. Campinas, SP: Editora Átomo.
- Spitzer, M. (1999). *The Mind within the net*. The MIT Press, London.
- Sousa, D. (2006). *How the brain learns*, Corwin Press, Thousand Oaks.
- Stone, M.; Perrone, P. David, and Wilson, D. (1998). *Teaching for understanding*, Jossey- Bass, San Francisco.
- Watzlawick, Beavin, Jackson, (1976). *Enfoque sistémico: una introducción a la Psicoterapia familiar*. 2ª edición, Editorial el Manual Moderno. Mexico, D.F